

Základní škola Vnorovy, okres Hodonín, příspěvková organizace

Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání školní družiny

1. Identifikační údaje

Předkladatel: Základní škola Vnorovy, okres Hodonín, příspěvková organizace

Adresa: Hlavní 17, 696 61 Vnorovy

Telefon: 518328155

E-mail: zsvnorovy@zsvnorovy.cz

Web: www.zsvnorovy.cz

IČO: 70992169

REDIZO: 600116077

Ředitel školy: PhDr. Hana Tylichová

Koordinátor ŠVP školy: Mgr. Věra Celnerová

Zpracovatelky ŠD: Alena Makovcová a Dana Nováková, vychovatelky ŠD

Zřizovatel: Obec Vnorovy

Adresa: Hlavní 750, 696 61 Vnorovy

IČO: 00285480

Číslo jednací: ZŠVn 0354/2018

Platnost dokumentu od 1. 9. 2018

1. Charakteristika školní družiny

Školní družina poskytuje zájmové vzdělávání žákům školy. Činnost družiny je určena přednostně pro žáky prvního stupně přihlášené k pravidelné denní docházce. Školní vzdělávací program zájmového vzdělávání školní družiny navazuje na školní vzdělávací program základní školy, s nímž tvoří jeden organizační celek. Vede žáky ke spolupráci a rozvíjí tvořivost žáků. Program činností je operativní, lze reagovat na možné měnící se podmínky, propojovat témata a přesouvat je během dlouhodobější docházky účastníků do školní družiny.

Co nabízíme ve školní družině:

- Rozvíjíme osobnost dítěte formou odpočinkové, rekreační a zájmové činnosti.
- Chceme, aby prostor školní družiny byl pro všechny příjemný a napomáhal vytvářet vhodné klima.
- Vedeme žáky k tvořivosti a rozvíjíme jejich estetické vnímání.
- Respektujeme individuální schopnosti a dovednosti dětí.
- Účastníme se mimoškolních akcí (besedy, výstavy aj.).
- Spolupracujeme s rodiči žáků
- Reprezentujeme školu na společenských a sportovních akcích.
- Všechny žáky vedeme k tomu, aby respektovali jeden druhého.
- Podporujeme využití výpočetní techniky.
- Jedno oddělení školní družiny je zaměřeno na rozvoj jazykových dovedností v anglickém jazyce.

2. Cíle vzdělávání

Veškerá činnost vychovatelek a především žáků směřuje k tomu, aby:

- motivovala žáky k celoživotnímu učení, podněcovala k tvořivému myšlení, logickému uvažování a řešení problémů;
- naučila žáky rozlišovat čas práce, čas odpočinku a relaxace;
- výrazně motivovala k nabízené zájmové činnosti, rozvíjela praktické dovednosti a využívala dětské zvědavosti k samostatnému myšlení a tvoření vlastních prací;
- naučila žáky správným zásadám chování ke spolužákům, vrstevníkům a pedagogům, rozvíjela kamarádství, schopnost všestranné komunikace, spolupráce a respektování práce vlastní i druhých;
- učila žáky samostatně řešit problém, vedla je k vyhledávání různých řešení, která si dokážou obhájit;
- vedla žáky aktivně ke vztahu k vlastnímu zdraví, zdravému prostředí ve společnosti a v přírodě;
- učila žít žáky společně s ostatními lidmi, být tolerantní a ohleduplní k druhým lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám;
- vedla žáky osvětovou činností k dobrovolnictví
- poskytovala jim prevenci rizikového chování
- zajišťovala bezpečnost a ochranu zdraví.

3. Délka a časový plán vzdělávání

Časový plán školního vzdělávacího programu jsme zpracovali podle 1. a 2. období vzdělávání v základní škole na jeden školní rok. ŠVP současně umožňuje pružně reagovat na skutečnost, že část žáků navštěvuje školní družinu několik let po sobě, a přiměřeně k tomu upravovat obsah v rámci daných ročních a následně měsíčních plánů.

4. Výchovně vzdělávací činnost

Zájmové vzdělávání uskutečňujeme:

- a) pravidelnou zájmovou, výchovnou, rekreační nebo vzdělávací činností včetně možnosti přípravy na vyučování, která je dána denní a týdenní skladbou zaměstnání a představuje zejména organizované aktivity výchovného, vzdělávacího, zájmového charakteru a rekreační činnosti (pohybové, sportovní)
- b) příležitostnou zájmovou, výchovnou, rekreační nebo vzdělávací činností jedná se např. o besedy, přednášky, slavnosti, vystoupení, besídky, divadelní představení, sportovní dny apod., výjimku tvoří zpravidla zájezdy, výlety, exkurze apod.
- c) osvětovou činností včetně shromažďování a poskytování informací pro děti, popřípadě i další osoby, a činností vedoucích k prevenci rizikového chování a výchovou k dobrovolnictví, cílem je napomáhat dětem k vytváření a rozvoji vlastní osobnosti, osobní angažovanosti a aktivního zapojení do veřejného a společenského života, úměrně věku a intelektu dítěte
- d) individuální prací, zejména vytvářením podmínek pro rozvoj nadání dětí
- e) využitím otevřené nabídky spontánních činností, kdy je vyhrazena doba pro spontánní aktivity, zpravidla je tato doba zahrnuta do denní skladby (odpolední klidové činnosti, činnosti při pobytu venku apod.)

Zájmové vzdělávání se uskutečňuje formou pravidelné denní docházky, pravidelné docházky nebo nepravidelné a příležitostné docházky. Pravidelnou denní docházkou rozumíme přihlášení k zájmovému vzdělávání nejméně 4 dny v týdnu po dobu nejméně 5 po sobě jdoucích měsíců. Pravidelnou docházkou rozumíme přihlášení k zájmovému vzdělávání v rozsahu nejméně jedenkrát za 2 týdny po dobu nejméně 5 po sobě jdoucích měsíců, které není pravidelnou denní docházkou. Nepravidelnou a příležitostnou docházkou rozumíme přihlášení k zájmovému vzdělávání v jiném rozsahu, než je uvedeno v předchozím textu.

5. Obsah vzdělávání

Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání školní družiny vychází z cílů RVP pro základní vzdělávání. Navazuje na vzdělávací okruhy základního vzdělávání 1. stupně:

- a) Člověk a jeho svět, který obsahuje pět témat – Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás, Lidé a čas, Rozmanitost přírody a Člověk a jeho zdraví.
- b) Informační a komunikační technologie využívají žáci k získání základních dovedností při práci s počítačem, vyhledávají informace, které dle vlastních schopností zpracují a využívají je. Pracují také s IT tabulí, využívají různé výukové programy, učí se pravidlům bezpečné práce na počítači.
- c) Jedno oddělení družiny se navíc zaměřuje na rozvoj jazyka a jazykové komunikace v anglickém jazyce.
- d) Člověk a svět práce, který je zaměřen na práci s drobným materiálem, konstrukční činnosti a pěstitelské práce.

Vzdělávací oblast Umění a kultura je součástí tematických celků Člověk a jeho svět, Informační a komunikační technologie, Člověk a svět práce a vzdělávacího oboru Anglický jazyk. Tyto oblasti jsou dále podrobněji rozpracovány