

Základní škola Vnorovy, okres Hodonín, příspěvková organizace

Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání školní družiny

4. verze

1. Identifikační údaje

Předkladatel: Základní škola Vnorovy, okres Hodonín, příspěvková organizace
Adresa: Hlavní 17, 696 61 Vnorovy
Telefon: 518328155
E-mail: zsvnorovy@zsvnorovy.cz
Web: www.zsvnorovy.cz
IČO: 70992169
REDIZO: 600116077
Ředitel školy: PhDr. Hana Tyllichová
Kordinátor ŠVP školy: Mgr. Věra Celnerová
Zpracovatelky ŠD: Alena Makovcová a Markéta Měsíčková, vychovatelky ŠD
Zřizovatel: Obec Vnorovy
Adresa: Hlavní 750, 696 61 Vnorovy
IČO: 00285480
Číslo jednací: ZŠVn336/2024

Platnost dokumentu od 1. 9. 2024

2. Charakteristika školní družiny

Školní družina poskytuje zájmové vzdělávání žákům školy. Činnost družiny je určena přednostně pro žáky prvního stupně přihlášené k pravidelné denní docházce. Školní vzdělávací program zájmového vzdělávání školní družiny navazuje na školní vzdělávací program základní školy, s ním tvoří jeden organizační celek. Vede účastníky ke spolupráci a rozvíjí tvořivost účastníků. Program činností je operativní, lze reagovat na možné změny se podmínky, propojovat témata a přesouvat je během dlouhodobější docházky účastníků do školní družiny.

Co nabízíme ve školní družině:

- Rozvíjíme osobnost účastníka formou odpočinkové, rekreační a zájmové činnosti.
- Chceme, aby prostor školní družiny byl pro všechny příjemný a napomáhal vytvářet vhodné klima.
- Vedeme účastníky ŠD k tvořivosti a rozvíjíme jejich estetické vnímání.
- Respektujeme individuální schopnosti a dovednosti účastníků.
- Účastníme se mimoškolních akcí (besedy, výstavy aj.).
- Spolupracujeme s rodiči účastníků ŠD
- Reprezentujeme školu na společenských a sportovních akcích.
- Všechny účastníky vedeme k tomu, aby respektovali jeden druhého.
- Podporujeme využití výpočetní techniky.

3. Cíle vzdělávání

Veškerá činnost vychovatelek, a především účastníků směřuje k tomu, aby:

- motivovala účastníky k celoživotnímu učení, podněcovala k tvořivému myšlení, logickému uvažování a řešení problémů;
- naučila účastníky rozlišovat čas práce, čas odpočinku a relaxace;
- výrazně motivovala k nabízené zájmové činnosti, rozvíjela praktické dovednosti a využívala dětské zvědavosti k samostatnému myšlení a tvoření vlastních prací;
- naučila účastníky správným zásadám chování ke spolužákům, vrstevníkům a pedagogům, rozvíjela kamarádství, schopnost všestranné komunikace, spolupráce a respektování práce vlastní i druhých;
- učila účastníky samostatně řešit problém, vedla je k vyhledávání různých řešení, která si dokážou obhájit;
- vedla účastníky aktivně ke vztahu k vlastnímu zdraví, zdravému prostředí ve společnosti a v přírodě;
- učila žít účastníky společně s ostatními lidmi, být tolerantní a ohleduplní k druhým lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám;
- vedla účastníky osvětovou činností k dobrovolnictví
- poskytovala jim prevenci rizikového chování
- zajišťovala bezpečnost a ochranu zdraví.

4. Délka a časový plán vzdělávání

Časový plán školního vzdělávacího programu jsme zpracovali podle 1. a 2. období vzdělávání v základní škole na jeden školní rok. ŠVP současně umožňuje pružně reagovat na skutečnost, že část účastníků navštěvuje školní družinu několik let po sobě, a přiměřeně k tomu upravovat obsah v rámci daných ročních a následně měsíčních plánů.

5. Výchovně vzdělávací činnost

Zájemové vzdělávání uskutečňujeme:

- a) pravidelnou zájemovou, výchovnou, rekreační nebo vzdělávací činností včetně možnosti přípravy na vyučování, která je dána denní a týdenní skladbou zaměstnání a představuje zejména organizované aktivity výchovného, vzdělávacího, zájemového charakteru a rekreační činnosti (pohybové, sportovní)
- b) příležitostnou zájemovou, výchovnou, rekreační nebo vzdělávací činností jedná se např. o besedy, přednášky, slavnosti, vystoupení, besídky, divadelní představení, sportovní dny apod., výjimku tvoří zpravidla zájezdy, výlety, exkurze apod.
- c) osvětovou činností včetně shromažďování a poskytování informací pro účastníky, popřípadě i další osoby a činností vedoucích k prevenci rizikového chování a výchovou k dobrovolnictví, cílem je napomáhat účastníkům k vytváření a rozvoji vlastní osobnosti, osobní angažovanosti a aktivního zapojení do veřejného a společenského života, úměrně věku a intelektu účastníka
- d) individuální práci, zejména vytvářením podmínek pro rozvoj nadání účastníků
- e) využitím otevřené nabídky spontánních činností, kdy je vyhrazena doba pro spontánní aktivity, zpravidla je tato doba zahrnuta do denní skladby (odpolední klidové činnosti, činnosti při pobytu venku apod.)

Zájemové vzdělávání se uskutečňuje formou pravidelné denní docházky, pravidelné docházky nebo nepravidelné a příležitostné docházky. Pravidelnou denní docházkou rozumíme přihlášení k zájemovému vzdělávání nejméně 4 dny v týdnu po dobu nejméně 5 po sobě jdoucích měsíců. Pravidelnou docházkou rozumíme přihlášení k zájemovému vzdělávání nejméně jednou za 1. týden v rozsahu alespoň 1 hodiny, nebo 2 týdny v rozsahu alespoň 2 hodin. Nepravidelnou a příležitostnou docházkou rozumíme přihlášení k zájemovému vzdělávání v jiném rozsahu, než je uvedeno v předchozím textu.

6. Obsah vzdělávání

Školní vzdělávací program pro zájemové vzdělávání školní družiny vychází z cílů RVP pro základní vzdělávání. Navazuje na vzdělávací okruhy základního vzdělávání 1. stupně:

- a) Člověk a jeho svět, který obsahuje pět témat – Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás, Lidé a čas, Rozmanitost přírody a Člověk a jeho zdraví.
- b) Informační a komunikační technologie využívají účastníci k získání základních dovedností při práci s počítačem, vyhledávají informace, které dle vlastních schopností zpracují a využívají je, využívají různé výukové programy, učí se pravidlům bezpečné práce na počítači.
- c) Člověk a svět práce, který je zaměřen na práci s drobným materiálem, konstrukční činnosti a pěstitelské práce. Vzdělávací oblast Umění a kultura je součástí tematických celků Člověk a jeho svět, Informační a komunikační technologie, Člověk a svět práce. Tyto oblasti jsou dále podrobněji rozpracovány.

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Tematický okruh: Místo, kde žijeme

Pravidelná činnost	Průběžná činnost	Příležitostná činnost
<ul style="list-style-type: none"> ● poznává okolí svého bydliště na vycházkách ● dodržuje denní režim ● zpracovává poznatky výtvarně a pracovně ● uplatňuje poznatky pravidel silničního provozu ● drammatizuje pohádky a příběhy ● čte knihy, básně ● zpívá písně 	<ul style="list-style-type: none"> ● využívá nejkratší cesty domů ● nebere nic od neznámých lidí ● vyhýbá se nebezpečnému kontaktu se zvířaty ● seznamuje se s činností v ŠD, s řádem ŠD ● respektuje bezpečnost a chování v ŠD ● seznamuje se s prostředím školy ● poznává naši obec (památky, významná místa) ● seznamuje se s pravidly silničního provozu, značkami a s cestováním v dopravních prostředcích ● čte pohádky, časopisy, básně, písně ● vyhledává z encyklopedií, časopisů ● povídá si o knihách 	<ul style="list-style-type: none"> ● vycházka obcí ● navštíví obecní úřad ● prezentuje vlastní i společnou činnost ● navštíví knihovnu

Rozvíjené kompetence: 1, 2, 3, 4, 5, 6

2, 3, 5, 6

1, 2

Tematický okruh: Lidé kolem nás

Pravidelná činnost	Průběžná činnost	Příležitostná činnost
<ul style="list-style-type: none"> ● přivítá se při příchodu do ŠD ● rozloučí se při odchodu ze ŠD ● osvojuje si zásady vhodného chování a jednání mezi lidmi – tolerance, empatie, vzájemná úcta ● projevuje schopnost a ochotu pomoci ● odpovídá za své chování – řeší různé situace ● vyrovnává se s nedostatky a neúspěchy 	<ul style="list-style-type: none"> ● uplatňuje pravidla slušného chování a jednání ● dodržuje pravidla stolování ● drží správně příbor ● dodržuje klid při jídle ● seznamuje se s právy a povinnostmi ve společnosti a ve škole a s principy demokracie ● dodržuje daná pravidla na společenských akcích ● nepodléhá negativním vlivům – drogy, alkohol, kouření, šikana, vandalismus, násilné chování, rasismus 	<ul style="list-style-type: none"> ● účastní se společenských akcí

Rozvíjené kompetence: 3, 4, 5

2, 3, 4, 5

2, 6

Tematický okruh: Lidé a čas

Pravidelná činnost	Průběžná činnost	Příležitostná činnost
<ul style="list-style-type: none">• seznamuje se s regionálními tradicemi, zvyky a s odlišnostmi způsobu života• seznamuje se se státními svátky a významnými dny – Mikuláš, Vánoce, Tři králové, Velikonoce, Masopust• poznává památky v obci• odchází na kroužky	<ul style="list-style-type: none">• vyhledává v encyklopediích a naučných knihách• dodržuje správný režim dne• využívá smysluplně svůj volný čas• orientuje se v čase• připravuje se na vyučování – didaktické hry, pracovní listy, omalovánky, tematické hry	<ul style="list-style-type: none">• navštíví místní muzeum, výstavy

Rozvíjené kompetence: 1, 2, 3, 4, 5, 6

3, 6

3, 6

Tematický okruh: Rozmanitost přírody

Pravidelná činnost	Průběžná činnost	Příležitostná činnost
<ul style="list-style-type: none"> • porovnává rozmanitost a proměnlivost živé a neživé přírody • pozoruje život kolem sebe • pozoruje přírodu na vycházkách • chrání přírodu • třídí odpad 	<ul style="list-style-type: none"> • pozoruje proměny přírody v ročních obdobích 	<ul style="list-style-type: none"> • pečuje o své okolí i okolí školy • zapojuje se do různých soutěží

Rozvíjené kompetence: 2, 3, 4, 5, 6

2, 3, 5, 6

1, 2, 6

Tematický okruh: Člověk a jeho zdraví

Pravidelná činnost	Průběžná činnost	Příležitostná činnost
<ul style="list-style-type: none"> • sportuje venku i v tělocvičně • získává zodpovědnost za své zdraví • chrání své zdraví – oblékání, chování a jednání při hře, vycházky na čerstvém vzduchu • uvědomuje si rizika a dokáže na ně reagovat • je schopen vyhledat a zavolat pomoc • zvládá jednoduché ošetření poranění 	<ul style="list-style-type: none"> • využívá pohybové aktivity • dodržuje hygienu před a po jídle, osobní hygienu, zásady zdravého stravování, pitný režim • předchází úrazům • dbá na bezpečnost činností • uplatňuje zásady jednání a chování při hrách • pomůže kamarádovi v drobných nesnázích • ošetření drobných poranění 	<ul style="list-style-type: none"> • organizuje a účastní se sportovních akcí

Rozvíjené kompetence: 2, 3, 4, 5, 6

2, 3, 5, 6

3, 4, 5, 6

Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie

Tematický okruh: Základy práce s počítačem

Pravidelná činnost	Průběžná činnost	Příležitostná činnost
<ul style="list-style-type: none"> využívá základní funkce počítače respektuje pravidla bezpečné práce s počítačem 	<ul style="list-style-type: none"> procvičuje didaktické výukové programy 	

Rozvíjené kompetence: 1,5

1,2,3

Tematický okruh: Vyhledávání informací a komunikace

Pravidelná činnost	Průběžná činnost	Příležitostná činnost
<ul style="list-style-type: none"> vyhledává informace na portálech, v knihovnách, v databázích 		<ul style="list-style-type: none"> vyhledává informace k tematickým projektům v ŠD, besedám, soutěžím, scénkách (Mikuláš, Vánoce, zima, Den Země atd.)

Rozvíjené kompetence: 1,6

3,4,5,6

Tematický okruh: Zpracování a využití informací

Pravidelná činnost	Průběžná činnost	Příležitostná činnost
<ul style="list-style-type: none"> prezentuje zpracované informace pracuje s texty a obrázky z internetu i z didaktických programů 	<ul style="list-style-type: none"> podílí se na tvorbě prezentací ŠD (kronika, www stránky) využívá zveřejněné informace ke zpětné vazbě využívá informace při přípravě na vyučování (Prvouka, AJ) 	<ul style="list-style-type: none"> zapojí se do různých soutěží a projektů

Rozvíjené kompetence: 3,4

4,5

4,5,6

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

Tematický okruh: Práce s drobným materiálem, konstrukční činnosti, pěstitelské práce

Pravidelná činnost	Průběžná činnost	Příležitostná činnost
<ul style="list-style-type: none"> ● vytváří předměty z tradičních a netradičních materiálů ● využívá různých výtvarných technik ● volí vhodné pracovní pomůcky a nástroje ● zvládá základní dovednosti při práci se stavebnicemi a hrami ● dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce 	<ul style="list-style-type: none"> ● modeluje, kreslí, maluje, vystřihuje, krčí ● sestavuje prostorové modely z papíru, lepenky ● pracuje se stavebnicemi, montuje a demontuje ● pracuje s předlohou, návodem ● pečuje o nenáročnou rostlinu 	<ul style="list-style-type: none"> ● navštěvuje výstavy ● využívá výsledky své činnosti k výzdobě ŠD, školy, k účasti na výstavách, k reprezentaci školy

Rozvíjené kompetence: 1,2,3,4,5,6

2,4,6

1,6

Veškeré činnosti jsou zaměřeny na rozvoj následujících kompetencí:

- 1) kompetence k učení
- 2) kompetence k řešení problémů
- 3) komunikativní kompetence
- 4) sociální a interpersonální kompetence
- 5) činnostní a občanské kompetence
- 6) kompetence k trávení volného času
- 7) kompetence digitální

1) Kompetence k učení:

učí se s chutí, započatou práci dokončí, umí zhodnotit své výkony, učí se nejen spontánně, ale také vědomě, klade si otázky a hledá na ně odpovědi, všímá si souvislostí mezi jevy, získané vědomosti dává do souvislostí, získané zkušenosti uplatňuje v praktických situacích a dalším učení.

2) Kompetence k řešení problémů:

všímá si dění i problémů okolo sebe, při řešení situací užívá logických, matematických a empirických postupů, chápe, že vyhýbání se problémům nevede k cíli, rozlišuje správná a chybná řešení, hledá správná řešení, rozlišuje, co je dobré a co ne, započaté činnosti dokončuje.

3) Komunikativní kompetence:

vyjadřuje vhodně formulovanými větami myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, komunikuje bez ostychu s vrstevníky i dospělými, dokáže vyjadřovat kultivovaně své pocity.

4) Sociální a interpersonální kompetence:

účinně se zapojuje do práce ve skupině, podílí se na vytváření pravidel práce ve skupině, podílí se na utváření příjemné atmosféry v družině, projevuje citlivost a ohleduplnost, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá, ve skupině spolupracuje, dokáže přijmout kompromis, je schopen respektovat jiné, je tolerantní k odlišnostem mezi lidmi.

5) Činnostní a občanské kompetence:

samostatně rozhoduje o svých činnostech a uvědomuje si, že za ně odpovídá a nese důsledky, vnímá nespravedlnost, agresivitu, šikanu, a dovede se jim bránit, učí se plánovat, organizovat, řídit a hodnotit, odhaduje rizika svých nápadů, k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně, uvědomuje si svá práva i práva druhých, dbá na své osobní zdraví i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné prostředí (přírodní i společenské), dodržuje vymezená pravidla

6) Kompetence k trávení volného času:

orientuje se v možnostech smysluplného trávení volného času, umí si vybrat zájmové činnosti dle vlastních dispozic, rozvíjí své zájmy v organizovaných skupinách i individuálních činnostech, umí říci „ne“ nevhodným nabídkám na využití volného času.

7) Digitální kompetence:

ovládá běžně používaná digitální zařízení, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje data, chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání, předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních

7. Podmínky pro vzdělávání účastníků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných

- a) Účastníci se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním a účastníci se sociálním znevýhodněním

Při práci s účastníky se speciálními vzdělávacími potřebami je samozřejmá intenzivní spolupráce vychovatelek školní družiny, třídních učitelů, výchovné poradkyně, účastníků, zákonných zástupců, případně PPP. V případě integrovaných účastníků vychovatelky družiny respektují vypracovaný IVP, formy práce a způsoby komunikace konzultují s třídními učiteli.

Specifické cíle pro účastníky se speciálními vzdělávacími potřebami:

- začlenění do všech aktivit školní družiny v nejvyšší možné míře
- činnosti respektující možnosti účastníka
- specifické činnosti s cílem reedukační péče o účastníka

- b) Účastníci nadaní

Rozvoj mimořádně nadaných účastníků je zajištěn vytvářením podmínek k rozvíjení jejich nadání zabezpečením dostatku výukového materiálu, vytvářením podnětného prostředí k rozvoji jejich tvořivosti, umožněným přístupem k internetu, zadáváním samostatných a náročnějších úkolů, individuální prací s účastníkem.

Vhodné zájmové aktivity:

- literární a výtvarná tvořivost, realizace pohybových aktivit, matematické, přírodovědné a společenskovední soutěže
- umožnění vedení ostatních účastníků, umožnění realizovat řízení kolektivu

8. Podmínky přijímání účastníků a podmínky průběhu a ukončování vzdělávání

Kapacita ŠD je 50 účastníků. O zařazení účastníků rozhoduje ředitelka školy až do naplnění kapacity podle kritérií uvedených ve Vnitřním řádu školní družiny. Zákonní zástupci přihlašují účastníka formou přihlášky, ve které jsou časově vyznačeny odchody účastníka a osoby, kterým je účastník předáván.

Činnost školní družiny je určena přednostně pro žáky prvního stupně přihlášené k pravidelné denní docházce. K pravidelné docházce však mohou být přijati i žáci druhého stupně, pokud oddělení nedosáhlo limitujícího počtu účastníků. Činností družiny se mohou zúčastňovat i žáci, kteří nejsou přijati k pravidelné docházce do školní družiny, pokud se v nich neúčastní plný počet zařazených účastníků stanovený pro oddělení.

Ukončení docházky v průběhu školního roku musí být provedeno písemně ke konci pololetí daného školního roku. Při nevyzvednutí účastníka ze ŠD do konce provozní doby ŠD se vychovatelka telefonicky spojí se zákonnými zástupci účastníka a dohodnou se o způsobu předání.

9. Materiální podmínky

Školní družina má k dispozici dvě samostatné místnosti pro odpočinek a hraní a šatnu. Prostory ŠD jsou vybaveny množstvím her, stavebnicemi, časopisy a příruční knihovnou. Prostory jsou využitelné pro výtvarné a pracovní činnosti. Pro ostatní činnosti mohou účastníci využívat veškeré školní prostory, dvorek v areálu školy. Hračky a ostatní pomůcky jsou umístěny tak, aby je účastníci dobře viděli, mohli si je samostatně brát a vyznali se v jejich uložení. Vychovatelky školní družiny se stále snaží zlepšovat

materiální podmínky a doplňovat je, společně s účastníky projednávat obnovu her, stavebnic a pomůcek pro výtvarné činnosti. Prostory pro ŠD jsou vybaveny funkčním nábytkem.

10. Personální podmínky

Zájmové vzdělávání účastníků zajišťují ve dvou odděleních dvě kvalifikované vychovatelky s odpovídajícím pedagogickým vzděláním. Vychovatelky se pravidelně vzdělávají na seminářích a v rámci samostudia.

11. Ekonomické podmínky

Úplatu za zájmové vzdělávání ve školní družině stanovuje zřizovatel školy. Dalšími finančními zdroji je příspěvek od zřizovatele na provoz a finanční příspěvek státního rozpočtu na ostatní neinvestiční výdaje. Náklady na provoz družiny jsou hrazeny z příspěvku obce, který tyto potřeby pokrývá v plné výši.

12. Podmínky bezpečnosti a ochrany zdraví

Podmínky hygienické a bezpečnostní:

Činnosti spontánní a řízené se prolínají, jejich skladba respektuje psychosociální podmínky výchovně vzdělávací práce školní družiny. Pitný režim je zajištěn z vlastních zdrojů. Prostředí užívaných prostorů vyhovuje hygienickým normám. Pomůcky, hry a hračky splňují požadavky bezpečnosti. Účastníci jsou pravidelně poučováni o nebezpečí úrazů, zvláště při pohybu na schodech a pobytu venku. Výrazně jsou označeny nebezpečné části využívaných prostor – schodiště. O poučení je veden záznam v přehledu VVP. V šatně školní družiny je umístěna lékárnička, jejíž vybavení je pravidelně kontrolováno.

Psychosociální podmínky:

Ve školní družině je vytvářeno pohodové a příznivé sociální klima, ve vzájemné komunikaci panuje otevřenost a partnerství. Účastníci jsou vedeni ke vzájemné úctě a toleranci, k empatii a pomoci druhému. Při všech činnostech jsou respektovány potřeby jedince. Náplň činností je věkově přiměřená, hodnocení účastníků je motivující, vždy zohledňuje individuální možnosti a individuální pokrok účastníka. Účastníci vzdělávání ve školní družině se spolupodílejí na životě zařízení – učí se sami řídit svoji činnost a činnost ostatních a učí se provádět následné hodnocení činnosti.

Zákonní zástupci účastníků jsou včas informováni o činnosti školní družiny prostřednictvím školního informačního systému Bakaláři, nástěnky školní družiny a webových stránek školy.

13. Spolupráce se zákonnými zástupci účastníků a jinými subjekty

Soustavně usilujeme o včasnou a dostatečnou informovanost rodičů o činnosti školní družiny. Snažíme se rodiče aktivně zapojit do činností školní družiny, chceme spolupráci prohlubovat a rozšiřovat. Společně se podílíme na akcích organizovaných školou a snažíme se o vytváření dobrých společenských vztahů školy a veřejnosti. Výborná je spolupráce s místní knihovnou ve Vnorovech.

14. Evaluace

Evaluace školní družiny je součástí evaluace školy. Průběžné hodnocení vychovatelek s účastníky probíhá různými formami (rozhovory, slovním, grafickým i pohybovým vyjádřením). Roční písemné zhodnocení obou oddělení bude součástí Výroční zprávy o činnosti školy. Jednou za rok proběhne mezi rodiči účastníků dotazníkové šetření. Kontrolní a hospitační činnost ze strany vedení školy je součástí pravidelné kontrolní činnosti.

15. Zveřejnění Školního vzdělávacího programu zájmového vzdělávání ŠD

Obsah ŠVP zájmového vzdělávání ŠD je zveřejněn na [www stránkách školy](http://www.strankach.skoly); jeho plné znění je k dispozici v obou odděleních školní družiny a originál v ředitelně školy.

OBSAH

1. Identifikační údaje	str. 2
2. Charakteristika školní družiny	str. 3
3. Cíle vzdělávání	str. 3
4. Délka a časový plán vzdělávání	str. 3
5. Výchovně vzdělávací činnost	str. 4
6. Obsah vzdělávání	str. 15
7. Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných	str. 12
8. Podmínky přijímání uchazečů a podmínky průběhu a ukončení vzdělávání	str. 12
9. Materiální podmínky	str. 12
10. Personální podmínky	str. 13
11. Ekonomické podmínky	str. 13
12. Podmínky bezpečnosti a ochrany zdraví	str. 13
13. Spolupráce se zákonnými zástupci žáků a jinými subjekty	str. 13
14. Evaluace	str. 14
15. Zveřejnění Školního vzdělávacího programu zájmového vzdělávání ŠD	str. 14