

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                   |    |            |          |
|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|----|------------|----------|
| <b>Téma</b>                      | <b>Komunikace jako možnost hrozby nedorozumění a následného konfliktu i jako možnost najít společnou řeč a třeba i přátelství.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                   |    |            |          |
| <b>Třída</b>                     | 5. B                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Počet žáků</b> | 15 | <b>Čas</b> | 4 hodiny |
| <b>Cíle aktivity</b>             | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Žáci se seznámí s termínem neverbální komunikace.</li> <li>2. Žáci poznávají možnosti verbální a neverbální komunikace.</li> <li>3. Žáci pozorují děj, který vyjádří graficky, verbálně, neverbálně.</li> <li>4. Žáci si procvičí vytváření otázek, kterými budou zjišťovat informace.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                   |    |            |          |
| <b>Pomůcky</b>                   | pracovní listy, křeslo, výkresy, psací potřeby, písně Bedna od whisky, Na tý louce zelený, Ej, lůčka, lůčka.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                   |    |            |          |
| <b>Popis aktivit</b>             | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Závodní dráha</b> (tužka, papír, šátek), možnosti komunikace mezi dvěma kamarády. Žáci se rozdělí do dvojic. Jeden žák - řidič má zavázané oči a drží v ruce tužku. Druhý žák je navigátor. Úkolem navigátora je navigovat kamaráda tak, aby projel závodní dráhou, kterou si žáci narýsovali v geometrii. Jediné pravidlo je, že se navigátor nesmí řidiče dotýkat, pouze mu může položit ruku na start. Role si potom vymění. Nakonec si spočítají, kolikrát vyjeli z tratě.</li> <li>2. <b>Namaluj, co vidím</b> - (tužka, papír), podle vyprávění namaluj obrázek. Žáci jsou rozděleni do skupin. V každé skupině si rozdělí tyto role: pozorovatel, tlumočnick a kreslíř. Pozorovatel jako jediný v týmu vidí obrázek, který popisuje dalšímu členu družstva, ten předá informace dalšímu atd. Posledním členem týmu je kreslíř, který se snaží podle informací namalovat obrázek. Obrázky se potom vystaví a všichni vyhodnotí, jak se obrázky blíží originálu.</li> <li>3. <b>Pantomima</b> – žáci předvedou zvíře, které je mu nejbližší a které jej charakterizuje.</li> <li>4. <b>Křeslo pro hosta</b> – pomocí správně položených otázek zjistit jméno hosta v křesle.<br/>Na tabuli se vyvěsí jméno hosta, které má žák výstižnými otázkami uhodnout (žáci odpovídají pouze slovy ano/ne).</li> <li>5. <b>Grafické ztvárnění písně</b>: žáci jsou rozděleni do tří skupin a vylosují si jednu ze tří písní (Bedna od whisky, Na tý louce zelený, Ej, lůčka, lůčka), kterou graficky znázorní. Ostatní žáci se snaží poznat názvy písní podle obrázků, které namalovali jiné skupiny. Na závěr si písně zazpíváme.</li> </ol> |                   |    |            |          |
| <b>Otázky k žákovské reflexi</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Jaké jsou typy a možnosti komunikace s druhým člověkem?</li> <li>➤ Bylo těžší navigovat kamaráda nebo podle pokynů reagovat?</li> <li>➤ Jak se dorozumíš s jiným člověkem, když nebudeš moci mluvit?</li> <li>➤ Kdy by mohla tato situace nastat?</li> <li>➤ Stalo se to někdy tobě?</li> <li>➤ Jak ses při tom cítil, bylo to těžké?</li> <li>➤ Může z nedorozumění vzniknout konflikt mezi lidmi?</li> <li>➤ Umí být člověk dlouhodobě sám?</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                   |    |            |          |

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Potřebuješ mít nějakého kamaráda?</li> <li>➤ Umíš se hezky omluvit?</li> <li>➤ Jak se pozná správný kamarád?</li> <li>➤ Je obtížné vymýšlet otázky?</li> <li>➤ Je obtížnější písničky rozpoznat podle pantomimy, sluchu nebo podle obrázku?</li> </ul>                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Učitelská reflexe</b>  | <p>Aktivita Závodní dráha ukázala rozdíly mezi jednotlivými žáky jak v oblasti slovní zásoby, tak v pojetí splnění úkolu (někteří žáci zůstali sedět naproti kamaráda a museli řešit zadávání směru zrcadlově, jen několik žáků si stoupl za kamaráda). Jiné řešení nikoho nenapadlo.</p> <p>Práce ve skupinách během plnění úkolu vylepšila vztahy mezidětmi, spolupracovaly na splnění úkolů.</p> <p>Vytvářet trefné otázky se ukázalo jako náročný úkol. Vyplynuly zde mezi dětmi velké rozdíly.</p> |
| <b>Na co nezapomenout</b> | <p>Připravit si: mapu bludiště, lístečky pro anonymní rozlosování do 3 skupin, stolky + židle, křeslo pro hosta, výběr písní, namnožit pracovní listy.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Učitelská reflexe</b>  | <p>Pestrost v řešení problémů a různé postupy. Vzájemná spolupráce při řešení skupinových úkolů. Zvážit výběr hostů (žáků) - obtížnost kladení otázek (pro některé žáky oříšek).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Zdroje</b>             | <p>Písňe Ej,lúčka, lúčka, Skákal pes, Kočka leze dírou.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |