

Téma	Spolu je nám dobře				
Třída	4.	Počet žáků	28	Časový rozsah	4 vyučovací hodiny
Cíle aktivity	<p>Žák navazuje kontakty mezi všemi žáky. Žák formuluje různé pohledy na lidské vlastnosti. Žák aktivně pomáhá druhým. Žák vyjádří pozitivní hodnocení svým spolužákům. Žák přijme pozitivní hodnocení druhých. Žák formuluje myšlenky. Žák spolupracuje s ostatními. Žák naslouchá ostatním ve skupině. Žák vnímá a předává informace. Žák nabídne třídě některé své vlastnosti, které mohou přispět k dobrým vztahům a k lepšímu prospívání třídy. Žák vytvoří díl společného obrázku.</p>				
Pomůcky	Karton, barvy, výkresy, kartičky, papíry se čtvercovou sítí.				
Popis aktivit	<p>Celodenní projektová výuka byla připravena v souladu s již probíhající celoroční aktivitou třídy zaměřenou na historii. Proto jsme zvolili za výstup hrad (=třída) jako symbol místa postaveného na pevných a dobrých základech (dobré vztahy a vlastnosti), místa, kde se všichni obyvatelé (žáci) cítí bezpečně a žijí v atmosféře spolupráce.</p> <p>1) Princezna a drak Žáci jsou postaveni volně v prostoru, jeden představuje draka, jeden princeznu. Drak s využitím hlasového a pohybového projevu pronásleduje princeznu, která se také hlasově a pohybově projevuje typickým způsobem (legrace, zábava). Jakmile se podaří princezně schovat za zády jiného spolužáka, ten se proměňuje v draka, původní drak se stává princeznou a hra dále pokračuje.</p> <p>2) Křížovka - jméno Každý žák napíše doprostřed papíru (nejlépe papír se čtvercovou sítí) své jméno (písmena jsou pod sebou). Žák postupně vymyslí a napíše na papír slova (jako v křížovce), která vystihují jeho silné nebo slabé stránky, jeho vlastnosti a která zároveň obsahují jedno z písmen jeho jména. Počet kladných charakteristik musí být větší než počet záporných. Pokud nemá využito některé z písmen, mohou mu ostatní žáci doplnění jeho silných stránek navrhnout.</p> <p>3) Tečky Žáci se postaví do kruhu zády ke středu. Všichni zavřou oči. Postupně učitel nalepí každému žákovi na čelo jeden štítek s barevnou tečkou. Poté budou mít žáci za úkol bez mluvení najít všechny spolužáky se stejnou barvou tečky na čele.</p> <p>4) Kytička pro radost Žáci vytvoří skupiny po 8 (k přerozdělení vede předešlá aktivita). Nejprve si vyrobí kytičku dle šablony, kterou si dle vlastního vkusu vyzdobí a doprostřed si napíše své jméno. Potom kytičky položí na lavice a každý ze skupiny napíše</p>				

	<p>každému do jednoho okvětního lístku něco hezkého – co se mu na něm líbí, čeho si na něm váží.</p> <p>5) Novákovi, Dolákovi Každý žák si vylosuje kartičku s příjmením a rolí příslušníka dané rodiny. Každá skupina kartiček bude představovat jednu rodinu, jejíž příjmení zní podobně: Novákovi, Dolákovi, Horákovi, Sovákovi, Dlabákovi atp. Úkolem žáků je najít všechny členy své rodiny tak, že hlasitě vyvolávají pouze své příjmení. Když se všichni členové rodiny sejdou, mají za úkol se seskupit jako na fotografii do rodinného alba.</p> <p>6) Hrad Žáci jsou rozděleni do 5 skupin (k přerozdělení vede předešlá aktivita). Každá skupina má předem dané své stanoviště a má za úkol vytvořit stavbu (hrad) z kartiček (cca 200 kartiček na skupinu). Kartičky mohou žáci jednou podélně přehnout. Nesmí je jen tak pokládat na sebe. Stavba každé skupiny musí být nakonec spojena se zbývajícími skupinami. Žáci musí všechno dělat mlčky, v naprostém tichu.</p> <p>7) Kameny Každý žák dostane kartičku představující kámen (cihlu, zdivo). Poté každý vepíše do své kartičky několik svých dobrých vlastností, které může nabídnout třídě k dobrému fungování. Postupně pak každý vezme svůj kámen, přečte napsané vlastnosti a nalepí jej do obrázku hradu. Pokud bude žák chtít, může vysvětlit, proč jsou podle něj tyto vlastnosti pro třídu důležité. Na závěr žáci přečtou, o které vlastnosti (kameny) se může třída (hrad) opřít.</p>
<p>Otázky k žákovské reflexi</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Udělalo vám radost, co jste se o sobě dozvěděli od ostatních? 2. Bylo něco, co vás překvapilo? 3. Bylo těžké vymyslet něco pěkného pro každého? 4. Jak na vás hra působila? 5. Jaké to bylo shodnout se s ostatními? 6. Proč jste takovou hru potřebovali? 7. Co nového jste se díky hře dozvěděli o druhých nebo o sobě? 8. Čemu jste se naučili? 9. Jak jste s hradem spokojeni? 10. Napadá vás ještě nějaká další vlastnost, kterou by naše třída potřebovala? Má takovou vlastnost někdo z našich spolužáků?
<p>Výstupy</p>	<p>Papírový hrad</p>
<p>Učitelská reflexe</p>	<p>Od rána probíhaly aktivity hladce, až v samotném závěru se práce trochu zadržela a neprobíhala tak, jak jsem předpokládala. Cílem bylo uspořádat a vyložit si všechny možnosti, jak si můžeme vzájemně vycházet vstříc, pomáhat si, podporovat se a tím se v kolektivu cítit dobře a užitečně. Nejen v roli toho, kdo pomoc nabízí, ale také přijímá. Přesto všechno se v závěru při poslední aktivitě ukázalo, že není pro všechny děti úplně snadné nabídnout kolektivu vlastnosti, které by</p>

	<p>přispěly k budování dobrých vztahů.</p> <p>Celkově byl den zdařilý, pozitivní a všichni jsme si uvědomili, že každý z nás má v třídním kolektivu své nezastupitelné místo.</p>
<p>Použitá literatura, zdroje</p>	<p>K. Trčková, R. Zemanová: Etická výchova 4-5</p> <p>Nápadník 65 aktivit</p> <p>Michelle Karnsová: Jak budovat dobrý vztah</p>

K popisu aktivit projektového dne přikládám:



