

Téma	Práva a povinnosti				
Třída	5. A	Počet žáků	17	Časový rozsah	1 vyučovací hodina
Cíle aktivity	<ol style="list-style-type: none"> 1. Žáci přiřazují k právům povinnosti. 2. Žáci vytvoří seznam práv a povinností pro třídu. 				
Pomůcky	Karty práv a povinností, tužka, papír.				
Popis aktivit	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rozdělení žáků do skupin po 3-4. 2. Každá skupina obdrží dvě sady karet, jednu s právy, druhou s povinnostmi. 3. Jeden žák z každé skupiny vybere náhodně ze sady karet práv jednu kartu. 4. Poté k vylosované kartě přiřadí jednu kartu povinností, které se k danému právu vztahují. 5. Stejným způsobem spolu členové jednotlivých skupin diskutují o souvislostech dalších práv a povinností. Souvislosti, na kterých se žáci shodnou, zapisují na papír. 6. Po 20 minutách práci zastavíme. Každá skupina prezentuje své výsledky. 7. Probíhá diskuse. 				
Otázky k žákovské reflexi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Popište, jak probíhala vaše práce v rámci skupiny. Byl někdo, kdo vás řídil? Jak se Vám pracovalo ve skupině, cítili jste se dobře? 2. Které právo Vás nejvíce zaujalo? Jaké povinnosti se k němu vztahují? 3. Jaké souvislosti se vám hledali nejsnáze a které nejhůře. 4. Jaké právo na sebe vázalo nejvíce povinností? 5. Bylo by pro naši třídu některé z těchto práv užitečné? Co by bylo potřeba dělat, aby mohlo být ve třídě dodržováno? 				
Výstupy	<p>Dodržování každého práva předpokládá plnění určitých povinností.</p> <p>Seznam vybraných práv a povinností pro naši třídu.</p>				
Učitelská reflexe	Žáci poznali, že s právy souvisí povinnosti. Dokázali převážně správně přiřadit k právům související povinnosti. Vytvořili společně seznam 5 práv spolu s povinnostmi, které si myslí, že jsou potřeba upevnit pro správné vztahy ve třídě.				
Použitá lit., zdroje	www.pohoda.scio.cz - , Třída v pohodě, Nápadník 65 aktivit.				

Téma	Strom třídy				
Třída	5. A	Počet žáků	17	Časový rozsah	1 vyučovací hodina
Cíle aktivity	<ol style="list-style-type: none"> 1. Žáci vytvoří strom třídy se svými vlastnostmi, které mohou přispět k dobrým vztahům a k lepšímu prospívání třídy. 2. Podpoření aktivního zapojení všech žáků ve třídě. 				
Pomůcky	Obrázek stromu, pastelky, papíry, nůžky, lepidlo				
Popis aktivit	<ol style="list-style-type: none"> 1. Každý žák si vezme jeden papír, na který si nakreslí list a vystřihne. 2. Poté každý vepíše do svého listu jednu svou dobrou vlastnost, kterou může nabídnout třídě k dobrému fungování. 3. Až všichni žáci dokončí úkol, sednou si do kruhu. 4. Postupně každý vezme svůj list, přečte napsanou vlastnost a nalepí jej do obrázku stromu. Může vysvětlit, proč je tato vlastnost pro třídu důležitá. 5. Přečteme, o které vlastnosti se třída může opřít, tj. které se na stromě objevily. 				
Otázky k žákovské reflexi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Jak jste se stromem třídy spokojeni? Co vás překvapilo? 2. Napadá vás ještě nějaká další vlastnost, kterou by naše třída potřebovala? Má takovou vlastnost někdo z vašich spolužáků? 				
Výstupy	Strom třídy s dobrými vlastnostmi jednotlivých žáků, které mohou přispět k dobrému fungování třídy.				
Učitelská reflexe	<p>Někteří žáci nedokázali určit svou dobrou vlastnost, která by mohla přispět pro dobré fungování třídy, ale ukázalo se, že jsou ve třídě dobré vztahy, protože spolužáci velmi ochotně pomohli s výběrem dobré vlastnosti svého kamaráda.</p> <p>S příjemnou atmosférou žáci vytvořili strom třídy.</p>				
Použitá literatura, zdroje	www.pohoda.scio.cz - , Třída v pohodě, Nápadník 65 aktivit.				

Téma	Komunikační kresba				
Třída	5. A	Počet žáků	17	Časový rozsah	1 vyučovací hodina
Cíle aktivity	<ol style="list-style-type: none"> 1. Žáci společně nakreslí obrázky. 2. Žáci respektují nápady a myšlenky svých spolužáků. 				
Pomůcky	Papír A4, pastelky				
Popis aktivit	<ol style="list-style-type: none"> 1. Žáci sedí v kruhu a každý dostane papír a pastelku. 2. Úkolem žáků je na papír nakreslit základní výchozí předmět obrázku. 3. Po 30 vteřinách žáci ukončí kresbu a rozpracovaný obrázek předají žákovi po své pravici. Ten má do dalších 30 vteřin obrázek domalovat. 4. Takovým způsobem se obrázky posouvají až do chvíle, než se vrátí k původnímu majiteli. 5. Poté každý žák představí třídě svůj obrázek. 				
Otázky k žákovské reflexi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Jak se Vám líbí váš obrázek? Co je na obrázku zajímavé? 2. Je něco, s čím jste na obrázku nespokojeni? 3. Odpovídá obrázek vašemu prvnímu záměru? 				
Výstupy	<p>Obrázky komunikační kresby.</p> <p>Diskuze, která povede k respektování nápadů a záměrů druhých.</p>				
Učitelská reflexe	<p>Tato aktivita žáky velmi zaujala. Ukázalo se nadšení žáků jak při tvorbě, tak při následné diskusi. Žáci velmi hezky popisovali svůj původní záměr obrázku a jeho konečnou podobu. S úsměvem a příjemnou atmosférou přijali nápady druhých, a dokonce se společně domluvili na názvu obrázku.</p>				
Použitá literatura, zdroje	<p>www.pohoda.scio.cz - , Třída v pohodě, Nápadník 65 aktivit.</p>				

K popisu aktivit projektového dne příkládám: foto, odkaz na <http://www.pohoda.scio.cz/ke-stazeni>, odkud jsem čerpala aktivity.

