

Základní škola Vnorovy, okres Hodonín, příspěvková organizace

Koncepce domácí přípravy

Domácí příprava je každodenní a nedílnou součástí přípravy žáka do školy, je doplňkem výuky, která proběhla ve vyučovací hodině, nebo přípravou na vyučovací hodinu následující.

Domácí příprava žáků si klade za cíl

- procvičit učivo
- poskytnout individuální čas na promyšlení nově získaných informací
- rozvíjet u žáků smysl pro povinnost
- rozvíjet schopnost samostatně se učit
- motivovat pro nové učivo
- rozvíjet schopnost organizovat si vlastní čas
- poskytnout zpětnou vazbu pro žáky, učitele i rodiče
- pomoci rozvíjet klíčové kompetence (zejména kompetence k učení, k řešení problémů, kompetence pracovní)

Forma domácích úkolů

Úkoly mohou být povinné nebo dobrovolné, frontální (pro všechny žáky), skupinové nebo individuální. Krátkodobé nebo dlouhodobé.

Volíme úkoly přiměřené schopnostem žáků, konkrétní a srozumitelné, podporující tvůrčí schopnosti, umožňující využívat ICT, sbírku místní nebo školní knihovny, encyklopedie, knihy, slovníky, média, tisk apod.

Integrovaným žákům a žákům s SPU je stanovena domácí příprava podle individuálního vzdělávacího plánu a strategií na podporu úspěšnosti, který je zpracován školou a schválen pedagogicko-psychologickou poradnou, nebo příslušným speciálním pedagogickým centrem, a rodiče se zavazují k domácí přípravě dané tímto plánem.

Způsob zpracování domácích úkolů

Zadané úkoly mohou mít formu písemnou, elektronickou, praktickou nebo ústní.

Forma domácích úkolů a zvolení způsobu zpracování je plně v kompetenci učitele a to včetně případného vyžadování podpisu rodičů (po předchozím vysvětlení rodičům).

Náročnost domácích úkolů

Úkoly jsou přiměřené schopnostem žáků, srozumitelné, konkrétní, žáci mohou dostávat domácí úkoly s diferencovaným zadáním vzhledem k jejich individuálním schopnostem. Povinné písemné domácí úkoly (cvičení z jazyka, matematiky) jsou přiměřeně časově náročné ke schopnostem a věku žáka.

Četnost domácích úkolů

Povinné písemné úkoly z téhož předmětu jsou zadány maximálně 3 x do týdne.

Zadávání domácích úkolů

Vyučující v 2. a vyšším ročníku zapíše zadání na tabuli, aby si je všichni žáci mohli zaznamenat. V 1. třídě se značí úkoly grafickou formou do pracovního sešitu a slabikáře. Učitel úkol vysvětlí, případně uvede příklad řešení a následně si ověří, zda žáci zadání úkolu rozumí, dá prostor individuálním dotazům ze strany žáků. Pokud žáci úkolu stále nerozumí, domluví si s vyučujícím individuální konzultaci.

Kontrola domácích úkolů

Vyučující je důsledný ve vyžadování úkolů a dodržování stanovených zásad pro vypracovávání domácích úkolů a domácí přípravy. V následující vyučovací hodině po zadání domácího úkolu je dán prostor pro kontrolu úkolu, případně společné diskusi nad úkolem. Při kontrole a hodnocení pracujeme efektivně s chybami žáků a využíváme je k pozitivní korekci žákova učení.

Hodnocení domácích úkolů

Hodnocení domácích úkolů musí být vždy motivující (lze využít klasifikace, body, slovní hodnocení, grafické hodnocení symboly – např. ☺, ústní hodnocení, počet chyb aj.). Hodnotit je možné i snahu (např. slovně, případně i „jednička za snahu“). Hodnotí vyučující, lze využít vzájemného hodnocení spolužáky, nebo hodnocení celou třídou (např. hodnocení prezentace projektu ...). U dlouhodobých úkolů je nutné etapové hodnocení.

Domácí příprava je zahrnuta do sebehodnocení žáků.

Dohled zákonných zástupců

Rodina má rozhodující vliv na výchovu dítěte a rodiče spoluzodpovídají za vzdělávání svých dětí (zákon o rodině), proto ze strany rodičů probíhá nezbytná kontrola přípravy dětí do školy.

Od rodičů očekáváme:

- Zajištění vhodného zázemí podporující domácí přípravu (klid k soustředění – nerozptylování, židle a stůl, psací a jiné běžně používané pomůcky, ...)
- Vhodnou organizaci času dítěte po vyučování podporující domácí přípravu
- Podporu dítěte k domácí přípravě (vhodné stanovení priorit)

Typy úkolů:

a) příprava pomůcek

- probíhá dle rozvrhu a dle instrukcí vyučujících jednotlivých předmětů

b) ústní úkoly

- opakování látky z předchozích hodin, práce s mapou (zopakuj si učivo tentýž den, kdy jsi je ve škole probíral, tak se lépe uchová v paměti)
- opakování pravidel, vzorců, apod.
- slovní zásoba do cizích jazyků

- příprava na ústní vystupování (výklad, referát, přednes básně, beseda, diskuse na dané téma)
- čtení / na 1. stupni denní, nejlépe hlasité čtení
- doporučená četba od 2. do 9. ročníku, výběr knih posoudí vyučující a zároveň určí způsob zpracování záznamu o četbě

c) písemné úkoly

- pravidelná cvičení do matematiky, českého jazyka, cizího jazyka, popř. dalších předmětů
- nepravidelné/mimořádné – výtah, výpisek, referát, čtenářský deník, apod.

d) praktické úkoly

- projekty
- výroba didaktických pomůcek ke snadnějšímu pochopení učiva
- vyhledávání informací, práce s tabulkami, grafy, tvorba obrázků, demonstračních objektů

Kontrola plnění úkolů:

Splnění každého zadaného úkolu je vyučujícím zkontrolováno:

- ústním ověřením znalostí – ústní zkoušení, frontální opakování
- kontrolou sešitů, pracovních sešitů, pracovních listů
- kontrolou pomůcek
- oznámkováním úkolu

Postup při neplnění domácích úkolů:

Pokud žák 2. a vyššího ročníku nesplní domácí úkol, je tato skutečnost oznámena rodičům v žákovské knížce. Žák si **úkol splní dodatečně**, a to po škole /je-li dohodnuto s rodiči/ nebo přinese úkol dle domluvy s vyučujícím.

Opakované neplnění domácích úkolů a nenošení pomůcek je považováno za porušování školního řádu s příslušnými sankcemi dle školního řádu (výchovná opatření) a v konečném důsledku může ovlivnit výslednou známku z předmětu.

Koncepce domácí přípravy byla projednána na pedagogické poradě dne 1. 9. 2016 se všemi pedagogickými pracovníky. Žáci s ní budou seznámeni na třídnických hodinách a zákonní zástupci na třídních schůzkách.

Ve Vnorovech 1. 9. 2016

PhDr. Hana Tyllichová
ředitelka školy