

Téma	Komplexní prosociálnost, mezilidské vztahy a komunikace, spolupráce, pozitivní hodnocení druhých Aplikovaná etická výchova - ochrana přírody a životního prostředí				
Třída	8.	Počet žáků	26	Časový rozsah	4 hodiny
Cíle aktivity	<p>1. Žák vyhledá spolužáka podle zadaných kritérií, komunikuje s ostatními spolužáky ve třídě.</p> <p>2. Žák namaluje obrázek ve dvojici – rozdělení rolí a spolupráce se odehrává pouze pomocí neverbální komunikace.</p> <p>3. Žák přiřadí pozitivní vlastnosti svým spolužákům.</p> <p>4. Žák sepíše vlastnosti, které ho spojují s ostatními členy skupiny - uvědomuje si, že s každým členem kolektivu se dají najít shodnosti, přestože jsme každý jedinečná osobnost.</p> <p>5. Žák vytvoří informační plakát s problematikou ochrany životního prostředí - adopce zvířat pro ZOO Hodonín</p>				
Pomůcky	Pastelky, psací potřeby, nůžky, výkresy, balicí papír, lepidlo				
Popis aktivit	<p>1) <u>Podpisovka</u> Každý žák dostane jeden formulář s 16 políčky, která obsahují dovednosti, vlastnosti nebo jiné charakteristiky. Úkolem je získat do každého políčka aspoň jeden podpis spolužáka, který tuto charakteristiku splňuje. Kdo má hotovo, posadí se na své místo. Čas na získávání podpisů je asi 15 minut. Následuje reflexe a diskuze.</p> <p>2) <u>Malování jednou tužkou</u> Celá aktivita probíhá bez mluvení – žáci nesmí komunikovat slovy. Nejprve se rozdělí náhodně do dvojic (dostanou lístečky - hledají se k sobě patřící dvojice např. Maxipes Fík a Ája). Každá dvojice si vezme papír a jednu tužku a usadí se na místo. Úkolem je nakreslit společně bez mluvení jednou tužkou obrázek, který bude obsahovat zadané motivy – dům, strom, psa, slunce, mraky. Na kresbu mají 5 – 10 minut. Každá dvojice nakonec ukáže ostatním svůj obrázek a okomentuje svou spolupráci.</p> <p>3) <u>Ruce</u> Každý žák si na svůj list papíru obkreslí svou ruku a vystřihne. Do každého prstu napíše tiskacím písmem jednu svou pozitivní vlastnost nebo charakteristiku, nepodepisuje se a obrázek odevzdá. Všichni se posadí do kruhu, na zem rozložíme ruce. Každý žák vylosuje jednu ruku, přečte a ostatní mají za úkol uhodnout, o čí ruku se jedná. Při hádání spolupracují i ostatní. Po ukončení hádání si každý vezme zpět svůj obrázek, podepíše si ho a společně nalepí ruce jako paprsky pozitivního slunce naší třídy.</p> <p>4) <u>Co nás spojuje?</u> Skupinky po 4-5 žácích vzniknou náhodným rozpočítáním (rozdat lístečky</p>				

s čísly) - za daný čas (asi 10 minut) má skupinka vymyslet toho co nejvíc, co mají společné. Následuje reflexe.

5)Tvoříme plakát

Ve dvojici nebo skupince, kterou si žáci sami zvolí, vytvoříme plakát - motivace pro získání finančních prostředků na pokračování adopce zvířat pro ZOO Hodonín – rysové Olin a Osin. Tyto plakáty budou vystaveny na celoškolní akci na Lidovém domě.

Otázky k žákovské reflexi

1) Otázky k diskuzi – **Podpisovka:**

Máš vyplněná všechna políčka?

Které políčko bylo nejsnazší k vyplnění? Proč?

U kterého políčka jsi nevěděl, na kterého spolužáka se obrátit?

U kterého políčka máš nejvíc podpisů?

U kterého políčka myslíš, že by se mohl podepsat skoro každý?

Dozvěděl jsi se o některém spolužákovi něco nového?

Které políčko bys chtěl doplnit?

2) Otázky k diskuzi – **Malování jednou tužkou:**

Jak jste spokojeni s vaším obrázkem?

Jak hodnotíte svoji spolupráci?

Byl někdo, kdo malování víc vedl?

Jak jste se na tom domluvili?

Jak se vám dařilo nemluvit?

Bylo by snazší splnit úkol, kdybyste mohli mluvit?

3) Otázky k diskuzi – **Ruce:**

Bylo snadné zapsat 5 kladných vlastností?

Čí ruku se nám podařilo uhodnout nejsnáze? Proč?

Bylo snazší hádat nebo zapisovat své kladné vlastnosti?

Která vlastnost se objevovala nejčastěji?

Našel jsi nějakou vlastnost společnou s některým ze spolužáků?

Co nového jsi do dozvěděl o některém spolužákovi?

4) Otázky k diskuzi – **Co máme společného?**

Jak se vám v této skupině pracovalo?

Kolik společných věcí jste zapsali?

	<p>Bylo něco překvapivé? Máte něco společného, co nemá jiná skupina?</p> <p>4) Otázky k diskuzi – Tvoříme plakát Jak se vám dařila práce ve skupině? Jste spokojeni se svým výsledkem práce? Myslíte, že váš plakát bude motivovat k darování peněz na adopci zvířat?</p>
Výstupy	<p>Slunce naší třídy – aktivita Ruce Plakát – adopce zvířat Fotky Závěrečná reflexe, diskuze k jednotlivým aktivitám</p>
Učitelská reflexe	<p>1) Do úvodní aktivity (Podpisovka) se zapojili všichni žáci velmi aktivně. Podařilo se jim vyplnit všechna políčka, dodrželi pravidla. Diskuze a reflexe byla delší, než jsem předpokládala – celá aktivita nakonec zabrala 45 minut a byla žáky hodnocena kladně.</p> <p>2) Dodržet základní pravidlo a nepoužívat slova se při aktivitě Malování jednou tužkou některým dařilo s obtížemi. Někteří se potřebovali ujistovat o správnosti svého postupu, případně se ptali na doplňující informace. Všechny dvojice ale nakonec zadaný úkol dokončily. Při tomto rozdělení se nevyskytla žádná dvojice, která by odmítla spolupracovat. V reflexi žáci vyjadřovali, na kolik procent kdo z nich ve dvojici pracoval a jak jsou se svým obrázkem spokojeni.</p> <p>3) Při aktivitě Ruce bylo na začátku pro některé obtížné zapsat pět pozitivních vlastností. Vystřihnuté ruce jsme nepokládali na zem – žáci měli připomínku, že by se hádání zaměřilo na poznání písma autora. Téměř ve všech případech žáci souhlasili s uvedenými charakteristikami a poměrně snadno uhodli, komu ruka patří. Připadalo jim ale nevhodné, aby si na závěr svoji ruku podepsali. Nalepené ruce tvoří paprsky slunce pozitivních vlastností naší třídy.</p> <p>4) Co máme společného? Náhodným rozlosováním vznikly skupinky různého složení, pomalejší rozjezd při práci byl tam, kde k sobě vyšla 1 holka a zbytek kluků – připadalo jim, že nic společného nenajdou. Postupně se ale začalo dařit hledání společných znaků všem skupinkám.</p> <p>5) Na tvoření plakátu s tématem adopce zvířat nám zůstalo asi 35 minut, takže některé skupiny nestihli už práci dokončit.</p>

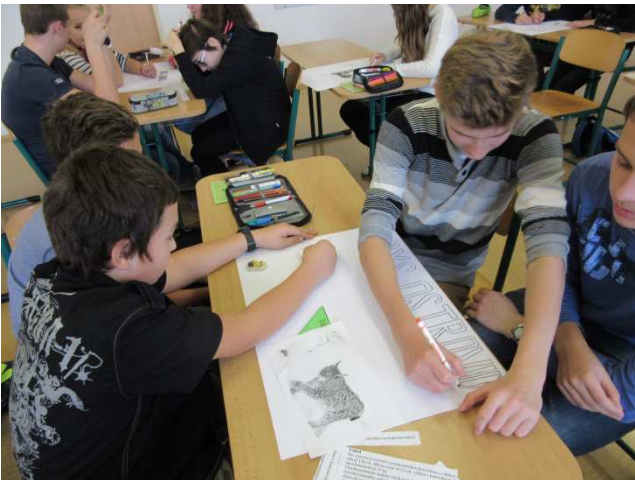
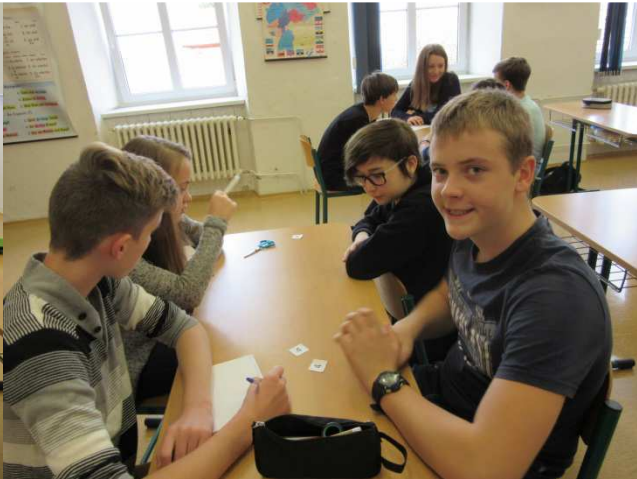
K popisu aktivit projektového dne přikládám:

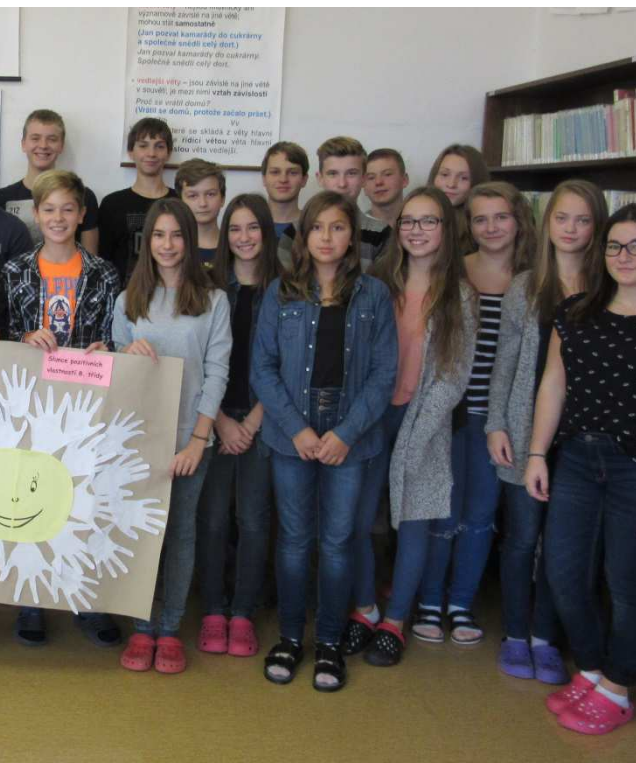
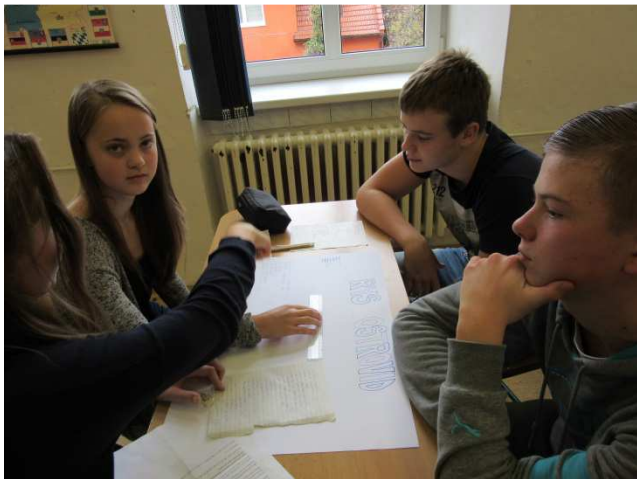
pracovní list k podpisovce + fotodokumentaci

PODPISOVKA Získej aspoň jeden podpis někoho, kdo:

Bude letos tančit polonézu	Bojí se výšek	Má radši zimu než léto	Těší se na školní ples příští rok
Držel v ruce hada	Ztratil se někdy v lese	Narodil se ve stejném znamení	Hraje na nějaký hudební nástroj
Už rozumí vzájemné poloze dvou kružnic	Chová domácí zvíře	Už někdy zaspal do školy	Těší se na Vánoce
Má už koupený nějaký vánoční dárek	Si dával na Nový rok předsevzetí	Jezdí občas do školy na kole	Už ví, na jakou školu půjde po základní škole
Má jako koníčka jízdu na koni	Má víc než 2 kamarády	Chodí do výtvarného kroužku	Tráví u počítače víc než dvě hodiny denně







• obvykle má tuto stavbu: miska, omáčka, omáčka, papír, list a sklenice

• obvykle má tuto stavbu: miska, omáčka, omáčka, papír, list a sklenice

• obvykle má tuto stavbu: miska, omáčka, omáčka, papír, list a sklenice

• obvykle má tuto stavbu: miska, omáčka, omáčka, papír, list a sklenice

• obvykle má tuto stavbu: miska, omáčka, omáčka, papír, list a sklenice

• obvykle má tuto stavbu: miska, omáčka, omáčka, papír, list a sklenice

• obvykle má tuto stavbu: miska, omáčka, omáčka, papír, list a sklenice

• obvykle má tuto stavbu: miska, omáčka, omáčka, papír, list a sklenice

• obvykle má tuto stavbu: miska, omáčka, omáčka, papír, list a sklenice

• obvykle má tuto stavbu: miska, omáčka, omáčka, papír, list a sklenice